

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 31.08.2021г. № 135/1 - ОД

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса  
на 2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты освоения курса «Русский язык» во 2 классе

### Предметные:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Метапредметные:

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- 1) принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- 2) высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- 3) планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- 5) выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- 6) проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- 7) оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- 8) адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- 9) понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

10) выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- 1) осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- 2) ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- 3) работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- 4) осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- 5) пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- 6) пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- 7) осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- 8) составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- 9) составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- 10) осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- 11) ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- 12) находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- 13) осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- 14) обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- 15) делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- 16) подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- 17) осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

18) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

19)

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- 1) слушать собеседника и понимать речь других;
- 2) оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- 3) принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- 4) выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- 5) задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- 6) признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- 7) формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- 8) работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- 9) строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Личностные:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности

## Содержание учебного предмета

### Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (37 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукбуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге

корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (26 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

Части речи. (47)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (17 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть							Воспитательный компонент
			Контрольный диктант	Проверочный диктант	Контрольное списывание	Изложение	Сочинение	Проверочные работы	Проект	
I	Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).	4								Формирование интереса к изучению русского языка, воспитание уважительного отношения к родному языку, воспитание культуры речи и культуры взаимодействия в



	Особенности устной, письменной и внутренней речи.									группе; воспитание усидчивости, умение работать со словарем, книгой; уважение к народу, носителю языка, чувство толерантности, умение вести межкультурный диалог.
	1. Знакомство с учебником. Какая бывает речь? 2. Что можно узнать о человеке по его речи? 3. Как отличить диалог от монолога? 4. Закрепление по теме «Наша речь»	1 1 1 1								
II	Текст. Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.	5	1							Формирование положительной мотивации изучения русского языка; нравственное воспитание через осмысление текстов, воспитание любви к родине, к родной природе; воспитание доброжелательного отношения к собеседнику; формирование творческого воображения, воспитание интереса к художественному слову.
	1. Что такое текст? 2. Тема и главная мысль текста. 3. Части текста. 4. Входной контроль. Диктант по теме «Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» 5. Работа над ошибками	1 1 1 1 1								
III	Предложение. Предложение как единица речи. Членение	12		1	1					Воспитание патриотического воспитание через тексты о

	речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений.									родине; воспитание потребности умения совершенствовать свою речь; воспитание уважительного отношения друг к другу, навыков сотрудничества; воспитание интереса к родному языку; чувство гордости за то, что мы являемся носителями этого языка; формирование способности к самовыражению в речи, выразительной речи; воспитание уважительного отношения к слову, бережного обращения с ним.
	1. Что такое предложение? 2. Как составить из слов предложение? 3. Контрольное списывание 4. Главные члены предложения 5. Второстепенные члены предложения 6. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения 7. Распространённые и нераспространённые предложения 8. Связь слов в предложении. 9. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. 10. Анализ сочинения «Золотая осень» 11. Проверочная работа. Диктант по теме «Предложение» 12. Работа над ошибками.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								
IV	Слова, слова, слова... Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы.	1	1	1						Воспитание любви к родному языку, эстетического отношения к слову; формирование школьника как личности, развитие его воли, самостоятельности, мышления, творческих способностей, ценностных ориентаций;
	1. Лексическое значение слова. 2. Лексическое значение слова.	1 1								



V	<p>Звуки и буквы. Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p>	37		2			1	2	<p>Воспитание толерантности, умения сотрудничать, доказывать и отстаивать свою точку зрения; Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; Формирование навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как различить звуки и буквы?</li> <li>2. Как мы используем алфавит?</li> <li>3. Как мы используем алфавит?</li> <li>4. Какие слова пишутся с заглавной буквы?</li> <li>5. Как определить гласные звуки?</li> <li>6. Проверочная работа. Диктант по теме: «Имена собственные»</li> </ol>	1				2			

7. Работа над ошибками.	1								
8. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1								
9. Правописание слов с безударным гласным звуком в слове.	1								
10. Правописание слов с безударным гласным звуком в слове. Закрепление.	1								
11. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1								
12. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1								
13. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1 1 1								
14. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	1								
15. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Закрепление.	1								
16. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1 1								
17. Проверочная работа. Диктант «Безударная гласная в корне слова»	1 1								
18. Работа над ошибками.	1								
19. Как определить согласные звуки?									
20. Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1								
21. Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.	1								
22. Слова с удвоенными согласными.	1								

	23. Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	1								
	24. Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1								
	25. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1								
	26. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление.	1								
	27. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1								
	28. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1								
	29. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1								
	30. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Закрепление.	1								
	31. Контрольный диктант за 1 полугодие.									
	32. Работа над ошибками.									
	33. Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»									
	34. Наши проекты. Пишем письмо									
	35. Развитие речи. Обучающее изложение.									
	36. Наши проекты. Рифма									
	37. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»									
VI	Правописание буквосочетаний с шипящими	29		1	1		1	2		Формирование

<p>звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (26 ч.)  Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.  Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и  глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.</p>									<p>положительного отношения к  языковой деятельности;  Воспитание  заинтересованности в  выполнении языковых и  речевых заданий и в  проектной деятельности;  формирование понимания  нравственного содержания  поступков окружающих  людей, ориентации в  поведении на принятые  моральные нормы;  воспитание чувства  прекрасного и эстетических  чувств через выразительные  возможности языка, анализ  пейзажных зарисовок и  репродукций картин и др.;</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</li> <li>2. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</li> <li>3. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление.</li> <li>4. Проверочная работа. Диктант по теме по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</li> <li>5. Работа над ошибками. Закрепление знаний</li> <li>6. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.</li> <li>7. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.</li> <li>8. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Закрепление.</li> <li>9. Проверка парных согласных в корне слова</li> <li>10. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.</li> <li>11. Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.</li> <li>12. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</li> <li>13. Правописание парных звонких и глухих</li> </ol>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>								<p>воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <p>воспитание этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);</p> <p>понимания чувств одноклассников, учителей;  – формирование навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>

	согласных на конце слова. Повторение.	1								
	14. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1								
	15. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1								
	16. Проверка знаний.	1								
	17. Проверочная работа. Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова»	1								
	18. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1								
	19. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1								
	20. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Повторение.	1								
	21. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	1								
	22. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1								
	23. Контрольное списывание.	1								
	24. Обучающее сочинение (миниатюра) «Зимние забавы». Тест.	1								
	25. Обобщение изученного материала.	1								
	26. Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак в слове»	1								
VII	Части речи. (47)	47								Формирование творческого



<p>Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Прилагательное. Глагол.</p>									<p>отношения к процессу обучения;          Воспитание эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме;          Формирование потребности грамотно употреблять слова родного языка;          Воспитание</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое части речи?</li> <li>2. Что такое части речи? Закрепление.</li> <li>3. Что такое имя существительное?</li> <li>4. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</li> <li>5. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.</li> <li>6. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.</li> <li>7. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах героев, в названиях книг, журналов и газет.</li> <li>8. Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.</li> <li>9. Заглавная буква в географических названиях.</li> <li>10. Обучающее изложение.</li> <li>11. Проверочная работа. Диктант по теме «Заглавная буква в именах»</li> </ol>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>1</p>	<p>3</p>		<p>2</p>		<p>2</p>	<p>доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;          Формирование навыков сотрудничества со взрослыми;          Воспитание коммуникативных отношений между учащимися, чувство коллективизма.</p>	

	собственных»	1								
	12. Работа над ошибками.									
	13. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1								
	14. Единственное и множественное число имён существительных.	1								
	15. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение.	1								
	16. Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление.	1								
	17. Обучающее изложение.	1								
	18. Проверка знаний по теме «Имя существительное»	1								
	19. Контрольный диктант за 3 четверть.	1								
	20. Работа над ошибками.	1								
	21. Что такое глагол?	1								
	22. Что такое глагол? Повторение.	1								
	23. Что такое глагол? Закрепление.	1								
	24. Единственное и множественное число глаголов.	1								
	25. Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1								
	26. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1								
	27. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1								
	28. Что такое текст-повествование?	1								
	29. Обобщение знаний по теме «Глагол»									
	30. Что такое имя прилагательное?	1								
	31. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1								
	32. Прилагательные, близкие и	1								

	<p>противоположные по значению.</p> <p>33. Единственное и множественное число имён прилагательных.</p> <p>34. Что такое текст-описание?</p> <p>35. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»</p> <p>36. Общее понятие о предлоге.</p> <p>37. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>38. Восстановление предложений.</p> <p>39. Обобщение знаний по теме «Предлоги»</p> <p>40. Проверочная работа. Диктант по теме «Предлоги»</p> <p>41. Работа над ошибками.</p> <p>42. Что такое местоимение?</p> <p>43. Что такое местоимение? Закрепление.</p> <p>44. Что такое текст-рассуждение?</p> <p>45. Обобщение знаний по теме «Местоимения»</p> <p>46. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.</p> <p>47. Правописание предлогов с именами существительными.</p>	1								
VII I	<p>Повторение (17 ч.)</p> <p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове.</p>	17	1		1		1			<p>Формирование культуры умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели;</p>

<p>Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.</p>								<p>воспитанию личности с активной жизненной позицией; воспитание бережного отношения к языку; воспитание уважительного отношения к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; воспитание интереса к русскому языку, к устному народному творчеству; воспитание коллективизма, умения работать самостоятельно.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение по теме «Текст»</li> <li>2. Контрольный диктант за год «Правописание слов с изученными орфограммами»</li> <li>3. Работа над ошибками.</li> <li>4. Сочинение по картине «Утро в сосновом лесу»</li> <li>5. Повторение по теме «Предложение. Члены предложения.»</li> <li>6. Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении»</li> </ol>	<p>1 1 1 1 1 1</p>							

7. Повторение по теме «Слово и его значение»	1								
	1								
8. Повторение по теме "Однокоренные слова"	1								
9. Повторение по теме «Части речи. Имя существительное»	1								
10. Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное»	1								
	1								
11. Повторение по теме «Части речи. Глагол»	1								
	1								
12. Повторение по теме «Части речи»	1								
13. Повторение по теме «Звуки и буквы»	1								
14. Повторение по теме «Правила правописания»	1								
15. Контрольное списывание.									
16. Повторение и закрепление изученного материала.									
17. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.									
Всего	170	5	8	3	2	5	3	3	